

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Сахарова Сергея Юрьевича  
на тему «Педагогическая технология формирования готовности будущих  
офицеров к профессиональной адаптации в войсках», представленной  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального  
образования**

Диссертационное исследование выполнено С. Ю. Сахаровым по актуальной теме, имеющей важное значение для профессиональной подготовки офицеров. Автор выбирает для исследования одно из перспективных направлений, а именно – разработку педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, реализация которой осуществляется в образовательном процессе военного вуза в созданных для этого педагогических условиях.

Изучение содержания автореферата показывает, что поставленные задачи (с. 5) решаются последовательно и на достаточно высоком научном уровне. Подтверждена и гипотеза исследования (с. 5), состоявшая в том, что формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках будет эффективным, если будут конкретизированы ключевые для проводимого исследования понятия, разработана и экспериментально апробирована педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, выявлены обеспечивающие эффективность ее реализации педагогические условия.

Необходимо отметить способность автора представлять результаты исследования посредством системного анализа в определенной логической последовательности – от анализа теоретических аспектов формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в образовательном процессе военного вуза (конкретизация понятий «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках» и «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках», выявление компонентов структуры готовности к профессиональной адаптации, этапов профессиональной адаптации и факторов, оказывающие на нее влияние) (с.11-13), обоснования технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации и ее структуры (концептуального, структурно-содержательного, процессуально-диагностического блоков) (с. 13-15), до представления хода и результатов опытно-экспериментальной работы (с.15-22), и предложений по

внесению изменений в организацию процесса профессиональной адаптации молодых офицеров в войсках (с.22).

Заслуживает особой оценки стремление С.Ю. Сахарова выявить и представить возможности подготовки курсантов к успешной профессиональной адаптации в войсках в минимальные сроки на основе разработанной педагогической технологии, максимально учитывая при этом особенности процесса профессиональной адаптации, опыт ее прохождения молодыми офицерами.

Основные научные результаты проведенного С. Ю. Сахаровым исследования обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью. Так, научной новизной, существенным теоретическим и прикладным значением характеризуются конкретизированные автором понятия «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках» и «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках», выявленные этапы профессиональной адаптации молодых офицеров и влияющие на процесс адаптации факторы, разработанная и апробированная педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, а также педагогические условия, способствующие ее эффективной реализации в образовательном процессе военных вузов (с.7-8). Самостоятельное практическое значение имеет включенная в процессуально-диагностический блок педагогической технологии разработанная автором программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», которая успешно внедрена в образовательный процесс Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (с.18-19).

Опытно-экспериментальная работа проведена, а ее результаты представлены в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению и описанию педагогического эксперимента, его констатирующего и формирующего этапов (с.18-22). Особого внимания заслуживает описание мероприятий, направленных на проверку исследовательского замысла и включенных в программу «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации» (с.18-19). Важно, что мероприятия констатирующего эксперимента проводились не только в военном вузе, но и в войсках, что позволило выявить и учесть особенности профессиональной адаптации при разработке и реализации педагогической технологии (с.18). Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ результатов контроля сформированности

готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации, проводившегося в экспериментальных и контрольных группах на установленных этапах реализации разработанной педагогической технологии (с.19-20), а также результатов резидуального контроля, проводившегося в войсках, в ходе которого отслеживалась динамика адаптированности молодых офицеров, входивших в экспериментальные и контрольные группы в период приведения формирующего эксперимента в образовательном процессе военного вуза (с.21-22). Однако в автореферате не делается вывод о том, как изменение показателей адаптированности молодых офицеров в войсках зависит от сформированной готовности к профессиональной адаптации по установленным компонентам феномена.

Сделанное замечание не влияет на общую положительную оценку проделанной С. Ю. Сахаровым работы и носит рекомендательный характер.

Изучение автореферата и приведенного в нем списка публикаций автора по теме исследования позволяют сделать вывод о том, что диссертация является законченной научно-квалификационной работой, выполненной самостоятельно на должном научном уровне в соответствии с паспортом специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Диссертация Сахарова Сергея Юрьевича на тему «Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках» соответствует профилю диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» и отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук.

Анализ содержания автореферата позволяет заключить, что диссертация С. Ю. Сахарова на тему «Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках» является завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором содержится решение актуальной научной задачи, имеющей значение для развития педагогической науки.

Представленная диссертация по своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г., с изм. от

26.05.2020 г.) (п.п. 9-11, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Сергей Юрьевич Сахаров, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры гуманитарных наук и психологии  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный  
технический университет»

Ильязова Марьям Даниловна

Адрес: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, д. 16  
Телефон места работы: 88512 614208  
E-mail места работы: [iliazovamd@yandex.ru](mailto:iliazovamd@yandex.ru)  
Web-сайт места работы: <http://www.astu.org>

«21» апреля 2021 г.

